

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ  
«Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва  
Дніпровського державного технічного університету»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії,  
директор ВСП «Фаховий коледж харчових  
технологій та підприємництва ДДТУ»

 Яна ЧЕРНЕНКО

«25» квітня 2025 року

**ПРОГРАМА  
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

для осіб, які в 2025 році вступають на навчання  
для здобуття освітньо-професійного ступеня  
фахового молодшого бакалавра  
на основі повної загальної (профільної)  
середньої освіти (11 класів)  
та освітньо-кваліфікаційного рівня  
кваліфікованого робітника

Кам'янське – 2025

## УКЛАДАЧІ ПРОГРАМИ:

Штепа Олена Миколаївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії;

Жиркова Марія Петрівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії.

Обговорено на засіданні циклової комісії загальноосвітніх та соціально-гуманітарних дисциплін (Протокол № 8 від «24» квітня 2025 року )

## **ЗМІСТ**

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснювальна записка.....</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>2. Зміст програми .....</b>                                     | <b>6</b>  |
| <b>3. Критерії оцінювання індивідуальної усної співбесіди.....</b> | <b>17</b> |

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Українська мова – державна мова України. Вона неоціненна національна святиня, скарбниця духовних надбань, запорука його подальшого культурного прогресу. Як навчальний предмет українська мова виконує важливі освітні функції. Головна функція рідної мови полягає в тому, що вона є засобом спілкування, пізнання культурних цінностей. Як форма вияву національної й особистісної свідомості вона є засобом самопізнання, саморозвитку і самореалізації людини. Вільне володіння рідною мовою забезпечує реалізацію творчих можливостей людини в усіх сферах життя.

Програму індивідуальної усної співбесіди (вступних випробувань) розроблено з урахуванням чинних програм з української мови для 5–11 класів.

Мета програми – спрямувати підготовку абітурієнтів для вступних випробувань. Програма з української мови передбачає теоретичну підготовку абітурієнтів: знання звукового складу мови, лексичного багатства, частин мови, синтаксису простого та складного речення, а також практичну: визначення співвідношення звуків і букв у словах та наголос у словах, удосконалення навичок правопису, розрізнення багатозначних слів і омонімів, типів переносного значення слова, удосконалення навичок відмінювання іменних частин; визначення видів односкладних, складних речень (підрядних, сурядних, безсполучникових, змішаного типу) та вживання розділових знаків.

Матеріал програми розподілено за розділами: «Фонетика. Графіка»,

«Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Орфографія», «Синтаксис і пунктуація», «Способи відтворення чужого мовлення», «Стилі мовлення», «Розвиток мовлення». Вступне випробування з предмету «Українська мова» для абітурієнтів, які вступають на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, проводиться в письмовій формі (тести, побудова власного висловлення).

### **Основні вимоги до знань і умінь абітурієнтів**

#### **Абітурієнт повинен знати:**

- що вивчають основні розділи науки про мову;
- основні орфоепічні, орфографічні, пунктуаційні правила;
- морфологічні ознаки та синтаксичну роль частин мови;

- загальні відомості про просте і складне речення, однорідні члени речення, речення із вставними словами, відомості про відокремлені та уточнюючі члени речення, пряму мову;

- основні поняття мовлення і спілкування;

- норми українського мовленнєвого етикету.

### **Абітурієнт повинен вміти:**

- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх, правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити і виправляти орфографічні помилки;

- обґрунтувати вживання розділових знаків за допомогою вивчених правил;

- правильно вживати в мовленні речення, різні за будовою та метою висловлення;

- самостійно здобувати знання, працювати з навчальною літературою;

- користуватися словниками різних типів;

- дотримуватися норм українського мовленнєвого етикету;

- уважно читати, усвідомлювати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне;

- критично оцінювати прочитане;

- аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів;

- будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст і підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення;

- досягати визначеної комунікативної мети;

- уміти формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновки, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини;

- правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти.

## 2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

| Назва розділу                              | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія | <p>Алфавіт. Наголос.</p> <p>Співвідношення звуків і букв.</p> <p>Основні випадки уподібнення приголосних звуків.</p> <p>Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування у-в, і-й.</p> <p>Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення йо,ьо.</p> <p>Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення).</p> <p>Правила вживання апострофа.</p> <p>Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків.</p> <p>Правопис великої літери.</p> <p>Лапки у власних назвах.</p> <p>Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок.</p> <p>Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів.</p> <p>Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис н та нн у прикметниках і дієприкметниках, не з різними частинами мови</p> | <p><i>Абітурієнт повинен (повинна) вміти:</i></p> <p>Розташовувати слова за алфавітом; наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм (згідно З додатком); визначати звукове значення букв у словах; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й; розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.</p> |

| Назва розділу                   | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Лексикологія.<br>Фразеологія | Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми | Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні; знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів за значенням (омоніми, синоніми, антоніми, пароніми); пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні. |
| 3. Будова слова.<br>Словотвір   | Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Визначати значущі частини й закінчення слова; розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Морфологія<br>4.1. Іменник   | Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Незмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок іменників (на прикладі етикетних формул звертань                                   | Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями.                                                                                  |

| Назва розділу   | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <i>пане полковнику, сестро Олено, друже Сергію, Інно Вікторівно і под.)</i>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2. Прикметник | Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням (якісні, відносні, присвійні). Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних за творення ступенів порівняння прикметників | Розпізнавати й відмінювати прикметники; визначати розряди прикметників за значенням; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників; відрізняти правильні форми прикметників від помилкових.                                                     |
| 4.3. Числівник  | Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат                         | Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти правильні форми числівників від помилкових; правильно використовувати їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат. |
| 4.4. Займенник  | Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. Правопис неозначених і заперечних займенників                                                                                                                                                                     | Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізняти правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у мовленні; правильно писати неозначені й заперечні займенники.                                                                  |

| Назва розділу | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5. Дієслово | <p>Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Вид дієслова (доконаний і недоконаний). Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособове дієслово. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот</p> | <p>Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособове дієслово; визначати види, часи й способи дієслів; відрізняти правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів. Розпізнавати дієприкметники (зокрема-відрізняти їх від дієприслівників), визначати їхні морфологічні ознаки й синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники, дієприкметникові звороти та безособові форми на -но, -то в мовленні. Розпізнавати дієприслівники, визначати їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприслівників від помилкових; . правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами.</p> |

| Назва розділу              | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6. Прислівник            | Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних за творення прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння. Правопис прислівників на -о, -е, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу                                                                                  | Розпізнавати прислівники, визначати їхню синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізняти правильні форми ступенів порівняння прислівників від помилкових; правильно писати прислівники й сполучення прислівникового типу; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні.                                                                                                                         |
| 4.7. Службові частини мови | Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови. Частка як службова частина мови. Правопис часток | Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати прийменники в мовленні. Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні. Розпізнавати частки; правильно писати частки. |
| 4.8. Вигук                 | Вигук як частина мови. Правопис вигуків                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Розпізнавати вигуки й правильно їх писати.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Синтаксис               | Словосполучення й речення як основні одиниці                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Розрізняти словосполучення й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Назва розділу                                    | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Словосполучення.                            | синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2. Речення                                     | Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю: другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення) | Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за будовою, складом граматичної основи, за наявністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за наявністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, звертань, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення). |
| 5.2.1. Просте двоскладне речення                 | Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком. Тире між підметом і присудком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості зв'язку між підметом і присудком; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення. Правильно вживати тире між підметом і присудком.                                                                                                                                  |
| 5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й | Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Розпізнавати види другорядних членів; правильно й                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Назва розділу                     | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| односкладному реченні             | зворот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2.3. Односкладні речення        | Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні)                                                                                 | Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні.                                                                                                                                                                     |
| 5.2.4. Просте ускладнене: речення | Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки - непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні | Розпізнавати просте речення з однорідними членами; звертаннями; вставними словами, словосполученнями й реченнями; відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них. |
| 5.2.5. Складне речення            | Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин: сполучникові й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Назва розділу                          | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями; добирати й конструювати складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2.5.1.<br>Складносурядне: речення    | Складносурядне речення, його будова. Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Розділові знаки в складносурядному реченні                                                                                                                                                                                                                                         | Розпізнавати складносурядні речення; комунікативно доцільно використовувати їхні виражальні можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2.5.2<br>Складнопідрядне, речення. : | Складнопідрядне речення: його будова. Головна й підрядна частини; Підрядні сполучники й сполучні, слова, як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних частин: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них | Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними; визначати основні види підрядних частин, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні. |
| 5.2.5.3.<br>Безсполучникове            | Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Розпізнавати безсполучникові складні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Назва розділу                                                                           | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                         | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| складне речення                                                                         | безсполучниковому складному реченні.                                                                                                                            | речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.                                                                   |
| 5.2.5.4.<br>Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку | Складне речення з різними видами .сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому                                                           | Розпізнавати складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них. |
| 5.3.<br>Способи відтворення чужого мовлення                                             | Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки, в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом | Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом                                                      |
| 6. Стилїстика                                                                           | Стилї мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний), їхні основні ознаки, функції                                                  | Розпізнавати стилї мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення                                                       |

| Назва розділу        | Зміст мовного матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки абітурієнтів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мети спілкування.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. Розвиток мовлення | <p>Види мовленнєвої, діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст, і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів</p> | <p>Уважно читати, усвідомлювати й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне; критично оцінювати прочитане; аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів; будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети; формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти; знаходити й виправляти помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень, спираючись на засвоєні знання.</p> |

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ

Індивідуальна усна співбесіда оцінюється за шкалою 100-200 балів.

Завдання складаються з 15 варіантів.

Кожен варіант має три рівні складності.

**Початковий рівень** складається з 4 питань, за кожну правильну відповідь - 25 балів. Загальна сума балів за початковий рівень – 100 балів.

**Середній рівень** - з двох завдань по три питання, за кожну правильну відповідь абітурієнт отримує – 10 балів. Загальна сума – 60 балів.

**Високий рівень** складності передбачає одне завдання. Максимальна кількість - 40 балів.

| Кількість завдань за рівнями                                                                                                                                              | Загальна кількість балів 200 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b><u>Початковий рівень</u></b><br>1- 25 балів<br>2-25 балів<br>3 -25 балів<br>4- 25 балів                                                                                | 100 балів                    |
| <b><u>Середній рівень</u></b><br><b>Завдання 1.</b><br>1.1-10 балів<br>1.2-10 балів<br>1.3-10 балів<br><b>Завдання 2.</b><br>2.1-10 балів<br>2.2-10 балів<br>2.3-10 балів | 60 балів                     |
| <b><u>Високий рівень</u></b><br>1-40 балів                                                                                                                                | 40 балів                     |