

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Відокремлений структурний підрозділ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

(введено в дію наказом №124/ОД
від 08.09.2025)

Директор ВСП ФКХТП ДДТУ

Я. М. Черненко

« 08 » _____ 2025 р.



**Методичні рекомендації
щодо формування різнорівневих завдань
(тестових завдань і тестів)**

Розглянуто та схвалено
на засіданні методичної ради ВСП
ФКХТП ДДТУ
Протокол №1 від 08.09.2025 р.

м. Кам'янське
2025

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Методичні рекомендації призначені для формування різнорівневих завдань (тестових завдань і тестів) із навчальної дисципліни, а також критеріїв оцінювання результатів тестування.

Тест – це сукупність тестових завдань, за результатами виконання яких можна визначити рівень знань і вмінь здобувачів освіти з певної навчальної дисципліни.

Тестове завдання – це складова тесту, що відповідає рекомендаціям до формування тестових завдань, з якими здобувач освіти (під час виконання тесту) виконує певну дію, а його результат реєструється у формі окремої відповіді, що оцінюється встановленою кількістю балів.

Тестування – спосіб визначення рівня знань і вмінь студентів за допомогою тестових завдань.

Валідність тесту – показник того, що тест справді оцінює знання і вміння студентів, для перевірки яких він призначений.

Надійність тесту – показник точності та стійкості результатів тесту за його багаторазового застосування. Він означає ймовірність одержання студентами однакових результатів за виконання тесту в різноманітних ситуаціях тестування, зокрема у разі оцінювання різними експертами.

Тест вважають надійним, якщо різні викладачі однаково оцінюють його виконання студентом. Тест може містити завдання з однієї навчальної дисципліни (гомогенний тест), з певного набору або циклу дисциплін (тест для комплексної оцінки знань студентів – гетерогенний тест).

2 ВИДИ ТА ПРИЗНАЧЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Основні види тестів та їхнє призначення наведено в табл. 1.

Таблиця 1 Види тестів та їх мета

<i>Види тестів</i>	<i>Мета тестів</i>
Навчальні	для відстеження рівня засвоєння матеріалу на етапі його опрацювання, повторення чи закріплення
Контрольні	проводяться як певний підсумок роботи над вивченням матеріалу і мають за мету оцінити знання і вміння студентів у межах одного чи кількох тематичних блоків (змістових модулів)
Модульні	для здійснення модульного контролю і охоплюють ту частину матеріалу з навчальної дисципліни, який був опрацьований до моменту модульного контролю
Екзаменаційні	для екзаменаційного контролю і охоплюють увесь обсяг матеріалу з навчальної дисципліни

Державна атестація	для контролю відповідності рівня підготовки студента до виконання професійних завдань після завершення навчання на певному освітньо-професійному ступені
Залишкові знання	для виявлення рівня залишкових знань студентів з навчальних дисциплін, вивчення яких закінчено у попередньому семестрі або навчальному році
Самоконтроль	для самостійного контролю студентів за процесом і результатами свого навчання

За рівнем складності тестові завдання (надалі – ТЗ) поділяють на рівні:

першого рівня складності (початковий рівень)– використовують для перевірки якості засвоєння матеріалу на рівні “розпізнавання”. До них належать завдання на розпізнавання чи розрізнення, класифікацію об’єктів, явищ і понять. Тести на розпізнавання містять одну істотну операцію – вибір із альтернативи “так – ні”. Тести на розрізнення містять “завади”, зумовлені наявністю багатьох варіантних відповідей;

другого рівня складності (середній рівень) – застосовують для перевірки якості засвоєння на рівні репродуктивної діяльності, на основі якої студент здатний самостійно відтворювати засвоєні знання та навички і використовувати їх у типових ситуаціях, що не вимагають створення нової інформації;

третього рівня складності (достатній рівень)– використовують для перевірки якості засвоєння матеріалу на рівні продуктивної діяльності, на основі якої студент здатний застосувати засвоєну інформацію для прийняття рішень у нетипових ситуаціях. До них належать нетипові задачі на застосування знань у реальній практичній діяльності;

четвертого рівня складності (високий рівень)– використовують для виявлення вміння студента приймати рішення в проблемних, непередбачуваних ситуаціях. Їхнє розв’язання передбачає творчий підхід, у разі якого створюється об’єктивно новий результат. Для них неможливо створити еталонну відповідь, тому їх повинні перевіряти експерти (викладачі, комісія). Кожне тестове завдання характеризується формою завдання, основним змістом, рівнем складності тощо.

3 ФОРМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Основними формами тестових завдань (ТЗ) є:

- відкрита форма – без зазначення відповіді; замкнена форма, яка передбачає:
 - вибір однієї або декількох правильних відповідей;
 - вибір альтернативної відповіді;
 - встановлення відповідності;
 - встановлення правильної послідовності.

3.1.ТЗ відкритої форми формуються у вигляді твердження, поряд з яким готові відповіді з вибором не наводяться. Здобувач фахової передвищої освіти самостійно повинен дописати у відведеному для цього місці свою відповідь.

Інструкцію до завдань відкритої форми можна формувати так: доповніть, сформулюйте або вкажіть тощо. Кожне завдання може містити одне доповнення. Місце для доповнення позначається прочерком, крапками, порожнім місцем тощо.

ТЗ відкритої форми можуть бути:

- на доповнення (для перевірки знання назв, формул, імен, фактів, властивостей, ознак, дат тощо);
- з короткою відповіддю;
- з розгорнутою відповіддю (есе) – рекомендовано не більше від двох в одному тесті;
- на обчислення (із зазначенням похибки, у межах якої відповідь буде зарахована як правильна).

3.2. ТЗ закритої форми

3.2.1. ТЗ із вибором однієї правильної відповіді Це найпростіший вид ТЗ, в яких правильна відповідь вже міститься, і завдання здобувача фахової передвищої освіти полягає в її знаходженні. Інструкцію до ТЗ цієї форми можна формувати так: виберіть варіант правильної відповіді. Завдання здобувача фахової передвищої освіти – вибрати правильний варіант відповіді, використовуючи знання, отримані під час вивчення навчальної дисципліни. Зміст ТЗ повинен бути таким, щоб для вибору правильної відповіді було достатньо пригадати і застосувати лише почуте на заняттях і прочитане в рекомендованій для вивчення літературі.

3.2.2. ТЗ із вибором декількох правильних відповідей До ТЗ із вибором декількох правильних відповідей можна застосовувати ті самі принципи, що і до завдань із вибором однієї правильної відповіді. Інструкцію до таких ТЗ можна формувати так: виберіть варіанти всіх правильних відповідей. Правильною може бути одна відповідь або декілька. Здобувач фахової передвищої освіти повинен самостійно визначити кількість правильних відповідей.

3.2.3. ТЗ із вибором альтернативної відповіді У такому ТЗ лише два варіанти відповідей (так – ні, правильно – неправильно). Під час складання такого завдання формулювати основний текст потрібно так, щоб не виникало можливості двозначної відповіді (і «так», і «ні»). Інструкцію до таких ТЗ можна формувати так: виберіть варіант правильної відповіді. У ТЗ із вибором альтернативної відповіді високий відсоток вгадування (50%), тому поодинокі їх використання у тесті вважається неефективним і спостерігається доволі рідко. Такі завдання краще використовувати серіями до одного елемента знань, зокрема для виявлення рівня оволодіння складними визначеннями, знання досить складних графіків, діаграм, схем тощо.

3.2.4. ТЗ на встановлення відповідності Завдання, де елементи однієї множини потрібно поставити у відповідність до елементів іншої множини, називають завданнями на встановлення відповідності. ТЗ на встановлення відповідності ефективні для самоконтролю і поточного контролю знань. За їх допомогою перевіряють так звані асоціативні знання, тобто знання про зв'язок

форми і змісту, суті і явища, про співвідношення між різними об'єктами, властивостями, законами. Здобувач фахової передвищої освіти повинен скласти відповідь з елементів списку лівої і відповідних їм елементів правої колонки. Інструкцію до завдань цієї форми можна формувати так: встановіть відповідність Елементи лівої колонки нумеруються числами, елементи правої – прописними буквами (або навпаки). На кожний елемент з лівого боку повинен знайтися принаймні один елемент правої колонки, а кожному елементу правої колонки повинен відповідати тільки один елемент лівої. Кількість елементів у правому стовпці, як правило, більша від кількості елементів у лівому. Всі завдання необхідно розташовувати на одній сторінці, не допускаючи перенесення окремих елементів. Здобувач фахової передвищої освіти записує відповіді буквами з правого стовпця у відповідних пропусках поряд з номерами.

3.2.5. ТЗ на встановлення правильної послідовності Якщо потрібно встановити правильну послідовність дій або слів (варіантів відповідей), використовуються ТЗ на встановлення правильної послідовності. Це складніший різновид ТЗ, під час виконання якого здобувач фахової передвищої освіти формує відповідь із запропонованої неврегульованої послідовності слів. ТЗ на встановлення правильної послідовності застосовують для перевірки знань послідовності певних дій, алгоритмів виконання, подій у часі, а також визначень і понять тощо. Вони допомагають формувати у здобувачів фахової передвищої освіти алгоритмічні мислення, знання і вміння. ТЗ цієї форми можуть використовуватися як засіб контролю знань і вмінь, а також як засіб навчання. Інструкцію до завдань цієї форми можна формувати так: упорядкуйте або встановіть правильну послідовність. У відведених для відповіді місцях здобувач фахової передвищої освіти повинен вписати номери елементів у правильній послідовності.

4 РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ТЕСТІВ І ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Рекомендації щодо формування тестів:

- ✓ Тест повинен бути валідним та надійним.
- ✓ Тест повинен забезпечувати об'єктивність оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, оперативність проведення контролю й отримання результатів, можливість здійснення контролю без участі викладача, який веде курс.
- ✓ Тест повинен містити різні форми ТЗ, щоб різнобічні оцінити рівень засвоєння матеріалу.
- ✓ Для всіх видів тестів рекомендованими є 1–4 рівні складності.
- ✓ Тест повинен охоплювати весь матеріал навчальної дисципліни або її частини відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, який потрібно перевірити. Перед тестуванням здобувачів фахової передвищої освіти рекомендується здійснити перевірку тестів, наприклад, серед викладачів циклової комісії

(фахівців з певної галузі), за складеним тестом для виявлення неоднозначних або незрозумілих запитань.

4.2. Рекомендації щодо формування тестових завдань:

✓ ТЗ повинні відповідати змісту освітньо- професійної програми підготовки фахівців і робочої навчальної програми дисципліни. Зміст ТЗ повинен відображати знання і вміння, які необхідно перевірити.

✓ ТЗ повинні комплексно відображати зміст навчальної дисципліни.

✓ Потрібно дотримуватися єдиного стилю оформлення ТЗ, які містить один тест.

✓ ТЗ повинні бути однозначними та зрозумілими, не містити підказок і сленгу.

✓ Рекомендована кількість варіантів відповідей на одне ТЗ – від 3 до 8.

✓ Не рекомендується використання усіх правильних чи усіх неправильних варіантів відповідей.

✓ Усі варіанти відповідей мають бути однакової довжини (не більше від одного рядка доцільніше формулювати довге запитання і короткі варіанти відповідей, ніж коротке запитання і довгі варіанти відповідей), не залежати від їх розташування в ТЗ, попередніх запитань або відповідей.

✓ Правильні і неправильні варіанти відповідей повинні мати граматично і логічно подібну будову.

✓ З метою забезпечення надійності і відображення змін в змісті навчальної дисципліни потрібно постійно оновлювати ТЗ.

Форми і різновиди ТЗ, які рекомендовано застосовувати під час формування ТЗ різних рівнів складності, наведено в табл. 2.

Таблиця 2 Рекомендовані різновиди ТЗ відповідно до рівнів складності для формування різнорівневих завдань у ВСП «Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва Дніпровського державного технічного університету»

Форма тестового завдання	Різновид тестового завдання
1-й рівень складності	
закрита	з вибором однієї або декількох правильних відповідей
	з вибором альтернативної відповіді
2-й рівень складності	
закрита	з вибором декількох правильних відповідей
	на встановлення відповідності
3-й рівень складності	
закрита	на встановлення правильної послідовності
відкрита	на доповнення
	з короткою відповіддю
4-й рівень складності	
відкрита	з розгорнутою відповіддю (есе)
	на обчислення (задачі)

5 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ

Сумарна кількість балів, яка відводиться на тестування, повинна відповідати розподілу балів за видами контролю відповідно до робочої навчальної програми дисципліни. Оцінювання відповідей на ТЗ залежить від його форми.

Наприклад:

- відповідь на закрите ТЗ з однією правильною відповіддю може бути оцінене: максимальною кількістю балів, відведеною на це завдання, якщо здобувач фахової передвищої освіти вибрав правильний варіант відповіді, або нулем – якщо неправильний. Проміжної оцінки відповідей на такі завдання не може бути;

- для оцінювання відповіді на закрите ТЗ, яке містить декілька правильних відповідей, максимальну кількість балів, відведених на це завдання, необхідно розподілити між всіма правильними варіантами відповідей. Крім того, для неправильних варіантів відповідей необхідно передбачити від'ємні (штрафні) бали так, щоб у разі вибору здобувачем фахової передвищої освіти усіх варіантів відповідей оцінка за ТЗ дорівнювала нулю. Отже, якщо здобувач фахової передвищої освіти вибирає всі правильні відповіді та жодної неправильної, він отримує максимальну кількість балів, відведених на ТЗ. Якщо серед вибраних студентом відповідей будуть як правильні, так і неправильні, то оцінка за ТЗ дорівнює сумі балів за вибрані правильні варіанти відповідей, зменшеній на суму балів за вибрані неправильні варіанти (проте така загальна оцінка не може бути від'ємною).

Співвідношення в тесті ТЗ різних рівнів складності повинно бути таким, щоб:

- контроль рівня знань на межі 0-4 бали забезпечувався ТЗ першого рівня складності;

- контроль рівня знань на межі 4-6 балів забезпечувався ТЗ другого рівня складності;

- контроль рівня знань на межі 7-9 балів забезпечувався ТЗ третього рівня складності;

- контроль рівня знань на межі 10-12 забезпечувався ТЗ четвертого рівня складності.

Відповідність системи оцінювання до шкали оцінювання ECTS та національної системи оцінки за 12-бальною та чотирибальною системою наведено у Положенні про оцінювання результатів досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва Дніпровського державного технічного університету»:

Початковий рівень

1 бал – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями.

2 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.

3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

Середній рівень

4 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.

5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.

6 балів – здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.

Достатній рівень

7 балів – здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії; здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.

8 балів – здобувач освіти має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.

9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Високий рівень

10 балів – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти,

явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем.

11 балів – здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.

12 балів – здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення; виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

При вивченні дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності, передбачені відповідною ОПП, оцінювання рівня навчальних досягнень здійснюється за 4-бальною шкалою:

Оцінка «5» (відмінно) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення навчальних першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, вільно володіє державною мовою.

Оцінка «4» (добре) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, вільно володіє державною мовою; але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичного завдання,

Оцінка «3» (задовільно) – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у здобувача освіти невпевненість або відсутність стабільних знань; виконуючи завдання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, на достатньому рівні володіє державною мовою.

Оцінка «2» (незадовільно) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується

в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінки за 12-ти бальною шкалою співвідносяться з чотирибальною шкалою (таблиця 3):

*Таблиця 3 Переведення (конвертація) 12-бальної
у 4-бальну шкалу оцінювання*

Шкала оцінювання	Оцінка			
чотирибальна	Відмінно «5»	Добре «4»	Задовільно «3»	Незадовільно «2»
дванадцятибальна	10-12	7-9	4-6	1-3

При самоконтролі здобувач може використати наступну шкалу оцінювання та відповідності (табл.4).

Таблиця 4 Шкала оцінювання та висновків

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>	<i>Висновок</i>
1-3	Початковий рівень	Тема не засвоєна
4-6	Середній рівень	Навчальний матеріал засвоєно частково.
7-9	Достатній рівень	Матеріал теми засвоєно недостатньо
10-12	Високий рівень	Матеріал теми засвоєно

Викладачі коледжу при розробці тестових завдань згідно законодавства мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі та педагогічну ініціативу. Оцінювання повинне бути зрозумілим, прозорим та коректним.

Приклади формування різнорівневих завдань наведено у додатку 1.

Варіант 1

I Початковий рівень. Тестове завдання**1. На якому рахунку визначається фінансовий результат?**

- а) 70;
- б) 90;
- в) 791;
- г) 44.

2. Видача готівки з каси підприємства оформлюється:

- а) меморіальним ордером;
- б) платіжною вимогою;
- в) видатковим касовим ордером;
- г) розрахунковим чеком.

3. Баланс (Форма №1) складається:

- а) з трьох розділів активу і трьох розділів пасиву;
- б) з чотирьох розділів активу і п'яти розділів пасиву;
- в) з двох розділів активу і чотирьох розділів пасиву;
- г) з чотирьох розділів активу і чотирьох розділів пасиву.

4. Що з переліченого не відображається у звіті про фінансові результати?

- а) доходи;
- б) витрати;
- в) прибуток;
- г) власний капітал.

5. Яким записом оформляється видача з каси підзвітній особі сум для придбання матеріалів?

- а) Дт 201 Кт 301;
- б) Дт 372 Кт 301;
- в) Дт 301 Кт 201;
- г) Дт 301 Кт 372.

Середній рівень

Пов'язати терміни, що наведені в таблиці, з їх визначенням. Для цього проставити ліворуч від визначень відповідну літеру.

Термін	Визначення
Господарське товариство	А. Підприємство, засноване на державній власності, в тому числі бюджетні підприємства
Державне підприємство	Б. Самостійний господарюючий суб'єкт, створений для виробництва продукції (робіт, послуг) з метою одержання прибутку
Комунальне підприємство	В. Підприємство, засноване на власності відповідної територіальної громади
Підприємець	Г. Організації, створені на засадах угоди між юридичними особами і громадянами шляхом об'єднання їх майна та підприємницької діяльності з метою одержання прибутку

Достатній рівень

Дайте відповідь на запитання

Які нормативні акти регулюють фінансовий облік в Україні.

Високий рівень

Підприємство – платник ПДВ придбало у виробника верстат вартістю 36 000 грн., у тому числі ПДВ – 6000 грн. Сторонній автоперевізник надав послуги з транспортування придбаного верстата на підприємство вартістю 1200 грн., у тому числі ПДВ – 200 грн. Від монтажно-ї організації отриманий рахунок за роботи з установки, монтажу і налагодження верстата на суму 7200 грн., у тому числі ПДВ – 1200 грн. Вартість верстата, послуг і робіт оплачено постачальникам з поточного рахунку підприємства. Окрім того, підприємство понесло власні витрати з установки і монтажу: заробітна плата робітників – 1500 грн., вартість використаних при установці матеріалів – 4000 грн. Верстат планується використовувати в господарській діяльності підприємства для здійснення оподатковуваних ПДВ операцій. Верстат введено в експлуатацію. *Обчислити первісну вартість верстата. Відобразити наведені господарські операції на рахунках бухгалтерського обліку, вказати підтверджуючі первинні документи.*

Варіант 2

12

I Початковий рівень. Тестове завдання

1. За якою вартістю поточна дебіторська заборгованість за товари, роботи, послуги включається до балансу?

- а) за первісною вартістю;
- б) за справедливою вартістю;
- в) за чистою реалізаційною вартістю;
- г) за собівартістю.

2. Що з наведеного нижче є елементами фінансових звітів?

- а) нарахування, безперервність;
- б) зрозумілість, доречність, надійність, зіставність;
- в) своєчасність, баланс між доходами і витратами, збалансованість якісних характеристик фінансових звітів;
- г) активи, зобов'язання, власний капітал, доходи, витрати.

3. Підприємство безоплатно отримало складське приміщення. Справедлива вартість його складає 10000 грн. Який бухгалтерський запис слід зробити?

- а) Дт 103 Кт 424;
- б) Дт 103 Кт 631;
- в) Дт 103 Кт 377;
- г) Дт 103 Кт 681;
- д) Дт 103 Кт 742.

4. Вкажіть правильні бухгалтерські записи по операції безоплатного надходження нематеріальних активів:

- а) Дт 12 Кт 46
- б) Дт 154 Кт 46
- в) Дт 12 Кт 424

г) Дт 10 Кт 154
г) Дт 154 Кт 424

5. Звіт про фінансові результати — це звіт...

- а) про доходи, витрати і фінансові результати діяльності підприємства;
- б) який відображує зміни в складі власного капіталу підприємства протягом звітного періоду;
- в) про фінансовий стан підприємства, що відображує на визначену дату його активи, зобов'язання і власний капітал;
- г) який відображує надходження і витрати коштів у результаті діяльності підприємства в звітному періоді;
- д) про перевищення суми витрат над сумою доходу, для одержання якого були здійснені ці витрати.

Середній рівень

Пов'язати терміни, що наведені в таблиці, з їх визначенням. Для цього проставити ліворуч від визначень відповідну літеру.

Термін	Визначення
Рухоме майно	А. Інвестиції підприємства в державні цінні папери і статутні капітали інших підприємств, а також надання позики українським або іноземним організаціям
Основні засоби	Б. Об'єкти довгострокового користування, що не мають вартісної оцінки і приносять дохід
Нематеріальні активи	В. Предмети, які можуть бути вільно переміщені або Відокремлені від нерухомості без будь-якого збитку для нього
Фінансові вкладення	Г. Засоби праці, що створюють необхідні умови для нормального виробничого процесу, сприяють його правильній організації

Достатній рівень

Дайте відповідь на запитання

Що таке господарська діяльність?

Високий рівень

Підприємство у червні 2024 року продало гідравлічний прес за ціною 180 000 грн., у тому числі ПДВ – 30 000 грн. За даними бухгалтерського обліку станом на 01.06.24 р. первісна вартість цього об'єкта становить 240 000 грн., сума зносу – 100 000 грн. *Визначити фінансовий результат від реалізації основного засобу. Відобразити наведені господарські операції на рахунках бухгалтерського обліку, вказати підтверджуючі первинні документи.*